学校番号	１００１

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「精選現代の国語」　（東京書籍）						
副教材等	常用漢字ダブルクリア　五訂版　（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「現代の国語」では、これからの実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けることを目指します。
・論理的な文章や実用的な文章を読み、論理の展開や要旨を的確に捉えるとともに、自分の意見や考えを論述する活動を行います。
・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、比喩・例示・言い換えなどの修辞や婉曲的な述べ方など、表現方法について学びます。学んだことを、日常生活でも意識して活用してください。
・理解や表現に必要な語句の量を増やすとともに、用法及び表記の仕方などを理解し、書く・話す活動を通して語感を磨きます。そのための方法のひとつとして、漢字の小テストを行います。家庭学習をしっかり行いテストに臨んでください。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識・技能を身に付け、適切に使うことができる。	論理的な文章や実用的な文章の読解や他者との関わりの中で、論理の展開や要旨を捉えて自分の考えを深め、文体や語句などを工夫して表現することができる。	教材および他者に対して言葉を通じた積極的な関わりを持ち、自らの考えを深めようとする姿勢や、言語感覚を磨き表現を工夫しようとする姿勢が見られる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	自分の体験に照らしながら評論を読む ［教材］ まだ知らない自分に出会う	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：論理の展開を捉え、要旨や要点を把握している。 c：学習課題に沿って自分の経験を振り返り話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	評論の読み方を知る ［教材］ 僕たちの「センス・オブ・ワンダー」	a：主張と論拠など情報と情報の関係について理解している。 b[読]：情報を相互に関連付けながら内容を解釈している。 c：評論の文章構造を捉え、現代社会の課題に関心を持とうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	構成に注目して評論文を読解する ［教材］ 水の東西	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：論理の展開を捉え、要旨や要点を把握している。 c：「東西」の文化の差異への理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	読んだ文章から構成を工夫して意見をまとめる ［教材］ 新聞記事を元に問いを作り、意見をまとめる	a：紙面上の要素の配置への理解を深め、要旨の把握を効率よく行っている。 b[書]：論理の展開や情報の重要度を考えて文章を構成している。 c：学習課題に沿って自分の意見を文章にまとめ、話し合おうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 成果物
	話の構成を工夫して紹介する ［教材］ 本を紹介する	a：話し言葉と書き言葉の特徴を踏まえ、聞き手に配慮した言葉遣いで話している。 b[話/聞]：自分の考えが的確に伝わるよう話の展開や構成を工夫している。 c：学習課題に沿って紹介の準備をし、資料を紹介する活動をしようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
後期	言葉の意味の在り方を理解し、言語生活を豊かにする ［教材］ 言葉は「ものの名前」ではない	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：論理の展開を捉え、要旨や要点を把握している。 c：言葉の働きへの理解に努め、自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	読み比べて考えを明確にし、伝わりやすい構成で書く ［教材］ 温室効果ガスと気候変動	a：主張と論拠など情報と情報の関係について理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開を工夫している。 c：積極的にテーマに沿った本を探し、考えが伝わるように意見をまとめようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 成果物
	共生社会の実現に関する評論を読み、自分の考えを持つ ［教材］ 共鳴し引き出される力	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：論理の展開を捉え、要旨や要点を把握している。 c：生命科学に関心を持ち、「死」に関して、自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	論点を整理して論証し、レポートの形式で書く ［教材］ 異なる主張の文章を読み比べて自分の意見を書く	a：推論の仕方を理解し使っている。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開を工夫している。 c：積極的にテーマに関することを調べ、論証を行ってレポートを書く活動をしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 成果物

人工知能が普及する社会について書かれた評論を読み、多様な視点から考える。 ［教材］ 人工知能はなぜ椅子に座れないのか	a:主張と論拠など情報と情報の関係について理解している。 b[読]:文章の構成や論理の展開を評価し、自分の考えを深めている。 c:グローバル社会における問題を理解し、自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
発表の仕方や、話の聞き方を工夫する ［教材］ 理想の修学旅行をプレゼンする	a:話し言葉と書き言葉の特徴を踏まえ、聞き手に配慮した言葉遣いで話している。 b[話/聞]:様々な観点から情報を収集、整理し、表現方法に工夫がみられる。 c:進んで発表準備に取り組み、発表を工夫し、他者への理解を深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間